



Nr.56/MIAF/AB/18.08.2026

Fondul Social European Plus

Programul Operațional Educație și Ocupare 2021-2027

Prioritatea operațională 7: „Creșterea calității ofertei de educație și formare profesională pentru asigurarea echității sistemului și o mai bună adaptare la dinamica pieței muncii și la provocările inovării și progresului tehnologic“

Obiectiv specific: ESO4.5. „Îmbunătățirea calității, a caracterului incluziv, a eficacității și a relevanței sistemelor de educație și formare pentru piața muncii, inclusiv prin validarea învățării non-formale și informale, pentru a sprijini dobândirea de competențe-cheie, inclusiv de competențe de antreprenariat și digitale, precum și prin promovarea introducerii sistemelor de formare duală și a sistemelor de ucenicie (FSE+)“

Acțiunea 7.e.3: Flexibilizarea și diversificarea oportunităților de formare și dezvoltare a competențelor cheie ale elevilor

Beneficiar: Ministerul Educației și Cercetării

Titlul proiectului: „Mecanisme de intervenție pentru alfabetizare funcțională în învățământul preuniversitar - MIAF “

Contract de finanțare nr. PEO/G2025-106918/16.09.2025

Cod SMIS: 335928

**„Mecanisme de intervenție pentru alfabetizare funcțională
în învățământul preuniversitar MIAF”**

Partener P_1 CCD Alba

Analiza nevoilor de formare a formatorilor pentru domeniul Alfabetizare funcțională

Alfabetizarea funcțională presupune capacitatea persoanei de a utiliza citirea, scrierea, comunicarea și competențele de bază în situații reale de viață și de muncă. Pentru ca formatorii să poată dezvolta aceste competențe la beneficiari, este necesar ca ei înșiși să dispună de competențe pedagogice, metodologice și digitale adecvate.

Principalele nevoi de formare identificate:

a) Nevoi metodologice

- utilizarea metodelor de învățare activă și experiențială;
- adaptarea activităților la niveluri diferite de pregătire;
- proiectarea unor activități centrate pe situații concrete de viață;
- utilizarea învățării diferențiate și remediale;
- dezvoltarea capacității de a transforma conținuturile teoretice în sarcini practice.

b) Nevoi privind evaluarea

- identificarea nivelului inițial de alfabetizare funcțională;
- elaborarea și utilizarea instrumentelor de evaluare;
- evaluarea progresului individual;
- oferirea unui feedback constructiv;
- utilizarea evaluării formative pentru ajustarea demersului educațional.

c) Nevoi digitale

- utilizarea resurselor educaționale digitale;
- selectarea și adaptarea materialelor online la nivelul cursanților;





- folosirea aplicațiilor interactive;
- dezvoltarea competențelor de alfabetizare digitală necesare formării adulților.

d)Nevoi privind lucrul cu grupuri vulnerabile

Formatorii pot avea nevoie de competențe suplimentare pentru lucrul cu persoane cu nivel scăzut de școlarizare, adulți aflați în situații de risc, persoane cu dificultăți de învățare sau participanți cu experiențe educaționale negative. Sunt importante competențele de comunicare, motivare, consiliere și gestionare a grupului.

e)Nevoi de dezvoltare profesională

- schimb de bune practici între formatori;
- observarea și analiza propriilor practici;
- dezvoltarea capacității de autoevaluare;
- actualizarea permanentă a metodelor și resurselor;
- formarea unei comunități profesionale de învățare.

Modalități recomandate de formare

Pentru eficiență, formarea formatorilor ar trebui să fie predominant practică, nu doar teoretică. Sunt recomandate workshopurile, studiile de caz, simulările, jocurile de rol, micropredarea, analiza unor situații reale și schimbul de bune practici.

Un program de formare eficient ar putea combina sesiuni față în față cu activități online și perioade de aplicare practică, urmate de feedback și mentorat.

Concluzie

Analiza nevoilor evidențiază necesitatea unei formări complexe a formatorilor din domeniul alfabetizării funcționale. Prioritare sunt competențele de proiectare pedagogică, adaptare la nevoile cursanților, evaluare, incluziune, utilizare a tehnologiei și facilitare a învățării practice. Formarea trebuie să fie continuă și orientată spre aplicarea imediată a competențelor dobândite în contexte educaționale reale.

INTOCMIT :

Expert E-learning
Popa Ioan Sorin

